

PROJET PÉDAGOGIQUE SCOL'APPN : SÉJOUR VOILE

Notre projet pédagogique Scol'APPN : séjour voile - s'inscrit toujours dans le cadre de notre projet pédagogique global ([cliquez ici pour le visualiser](#))

BASE NAUTIQUE DE ST-DENIS D'OLÉRON – YACHT CLUB D'OLÉRON

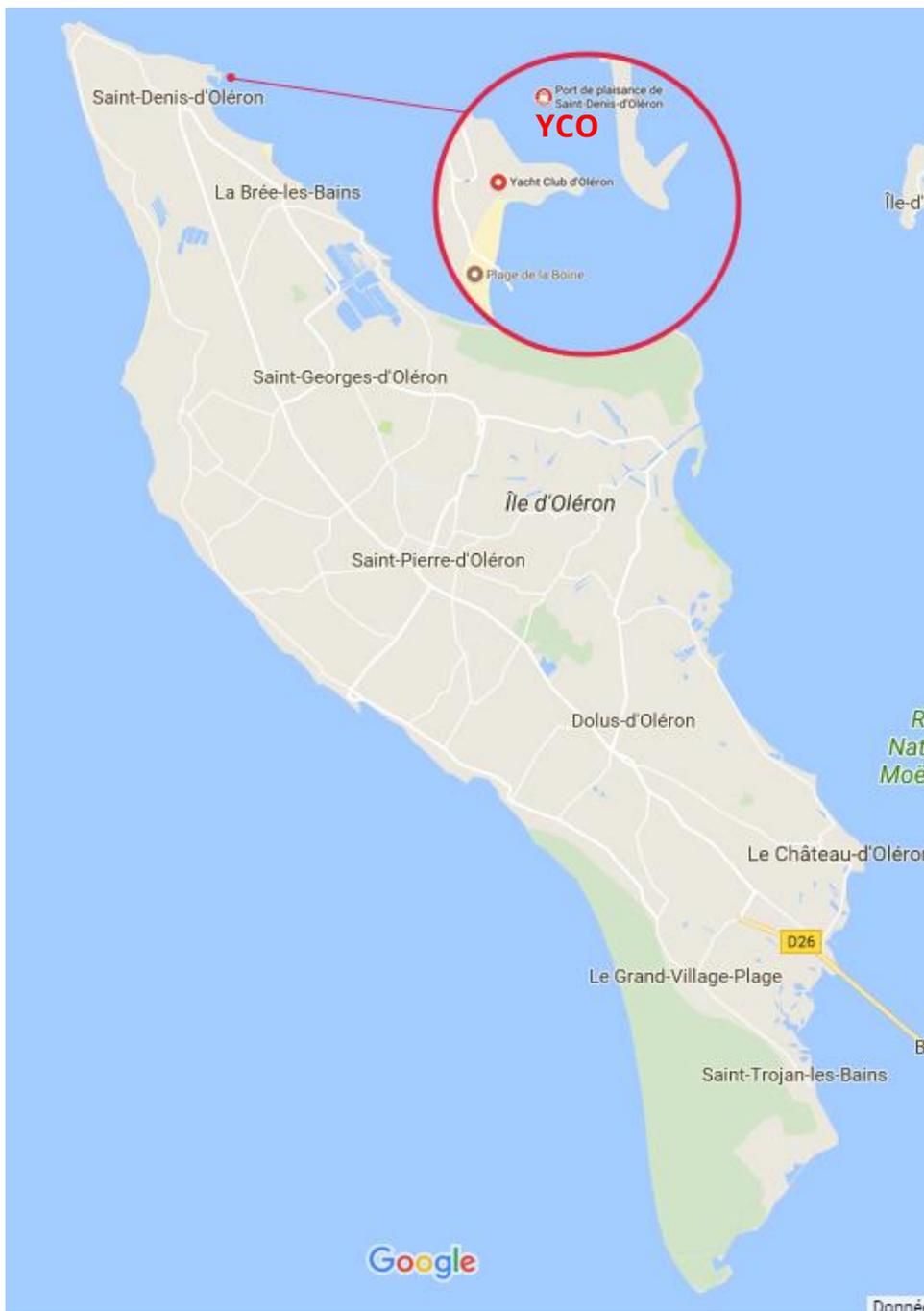
Le club de voile d'Oléron, renommé Yacht Club d'Oléron, fut créé en 1959. Il est situé sur la plage de La Boirie. Il bénéficie d'infrastructures conséquentes : 320m² au sol ainsi qu'un parking à bateaux de 3400m². Avec ses équipements de qualité et son équipe de professionnels diplômés, il constitue le meilleur choix pour la pratique d'activités nautiques.

MONITEUR RÉFÉRENT : BENOIT DEVINAT



Le plan d'eau est particulièrement adapté à la progression de la voile en toute sécurité, car il est composé d'une grande baie protégée des vents d'Ouest et des vagues. Et l'extérieur de la baie permet au plus grand ou expérimenté de progresser grâce à un large plan d'eau sans courants.

C'est pourquoi il y est intéressant de pratiquer l'activité voile sur le site de l'YCO, les débutants comme les perfectionnements pourront évoluer sur un « terrain de jeu » sécurisé et adapté à leur niveau.



COMPÉTENCES GÉNÉRALES :

- Appliquer et construire des principes de vie collective.
- Apprentissage de l'autonomie.
- Acquérir des repères de positionnement sur le plan d'eau et par rapport au vent.
- S'engager lucidement dans l'activité.
- Affirmer ses choix : Se montrer inventif, curieux, être sensibilisé à un sport.
- Être persévérant dans l'effort.
- Apprentissage et mise en pratique de règles de sécurité.
- S'entraider et coopérer.
- S'équilibrer et coordonner ses mouvements.

Préparation de l'activité :

- Test de natation
- Présentation sommaire et sensibilisation de l'activité voile en classe avant l'activité (pour les classes d'Oléron)

Déroulement de l'activité

- X séances de 2 heures seront proposées aux élèves de la classe.

Pour permettre à chaque élève de devenir « autonome en navigation », l'enseignant sera médiateur et accompagnateur de la construction de cette compétence, surtout dans le domaine des attitudes mentales et des comportements.

PROGRESSION DE L'ACTIVITÉ

(Progression donnée à titre d'exemple pour un cycle de 5 séances de 2 heures)

(Celle-ci pourra être modifiée en fonction des conditions météorologiques et des propositions de l'éducateur ainsi que des envies et buts des stagiaires; certains éléments sont constants à chaque séance, ils ne seront pas répétés : préparation et rangement du matériel, organisation du travail en groupe ...)

Première séance :

- Découverte des locaux de la base nautique de l'YCO
- Rappel de l'équipement approprié à l'activité :
 - Toujours prévoir des vêtements chauds et un coupe-vent (sur l'eau il fait plus frais et le temps peut changer rapidement.)
 - Vêtements obligatoires : basket (chaussures fermées), pantalon coupe-vent, pull, coupe-vent
 - Les combinaisons type shorty sont fournies par le club
 - Les gilets de sauvetage sont fournis par le club
 - Ne pas porter de bijoux, montres, bracelets, boucles d'oreilles, afin d'éviter les pertes et les blessures.
 - Pour les enfants portant des lunettes et ne pouvant s'en séparer, pensez à emporter une attache lunette.

- Distribution des gilets de sauvetages. (Cette étape se fera à toutes les séances)
- Travail de groupe (porter les bateaux, s'entraider... Cette étape se fera à toutes les séances)
- Découverte des bateaux, du matériel « annexe » (écoute, gouvernail, voile spi, ...) ; énonciation et explication de leur utilisation. (Apport progressif d'un vocabulaire spécifique à la voile complété au fur et à mesure des séances).
- Placement sur les bateaux à deux et rôle de chacun : un élève s'occupe du gouvernail pour la direction, l'autre des cordages pour faire avancer le bateau.

- Utilisation empirique des Catamarans sur l'eau :
 - Approche de la notion d'équilibre (Déplacement dans le bateau pour alterner les tâches à réaliser, jeux d'équilibre,...)
 - Approche de la notion de propulsion et d'arrêt
 - Approche de la notion de direction (Diriger son bateau vers un objectif matérialisé par une bouée.)

- Retour à terre :
 - A l'approche de la berge, remonter le gouvernail, dégonfler la voile et descendre du bateau.
 - Rangement du matériel utilisé dans le lieu prévu.
 - Rangement des gilets de sauvetage.
 - Rangement des combinaisons
 - Bilan et verbalisation par les élèves des difficultés rencontrées et des solutions trouvées.

Deuxième séance :

Rappel des consignes de la première séance. (équilibre/direction/propulsion/arrêt)

- Description :
 - Voile
 - Mât
 - Ecoute
 - Nœud de huit

Installation de la voile :

- Mise en place de la voile
 - Tension de la voile à l'aide du Cunningham
 - Circuit de l'écoute
 - Réalisation du nœud de huit
- Travail sur les demi-tours dos au vent (Empannage).
 - A terre :
 - Position dans le bateau
 - Dessin sur tableau et explication
 - Repères et consignes sont donnés
 - Utilisation du gouvernail pour se diriger
 - Faire tourner le bateau autour de la bouée
 - Réglage de la voile
 - Sur l'eau :
 - Réalisation d'un parcours « vent de travers » matérialisé par 2 bouées.
 - Maintien de la direction
 - Utilisation de la voile pour faire avancer et ralentir le bateau, sensibilisation aux réglages de la voile
 - Tourner à la bouée et replacer le bateau dans la bonne direction.
- Retour à terre
- Bilan et verbalisation par les élèves des difficultés rencontrées et des solutions trouvées.

Troisième séance :

Approche des demi-tours Face au vent (virement de bord) ou perfectionnement de l'empannage

- Rappel des éléments vus lors de la séance précédente. (vérification des acquis)
 - A terre :
 - Dessin sur tableau
 - Repères et consignes
 - Utilisation de l'écoute pour régler la propulsion
 - Utilisation du gouvernail pour se diriger.
 - Tourner autour d'une bouée dans un sens défini, (virement de bords). Mettre la barre vers la voile.
 - Transférer son poids de l'autre côté pour équilibrer le bateau, changer de main, remettre le gouvernail dans l'axe quand on reprend la direction.
 - Sur l'eau :
 - Réalisation d'un parcours « vent de travers » matérialisé par 2 bouées.
 - Réalisation d'un parcours « au prés/prés bon plein » matérialisé par 2 bouées.
 - Maintien de la direction
 - Utilisation de la voile pour faire avancer et ralentir le bateau, utilisation de la force du vent et de son orientation pour régler sa voile.
 - Virement à la bouée : action de barre pour changer de direction, déplacement dans le bateau pour équilibrer et replacer le bateau dans la bonne direction.
- Retour à terre
 - Dégréer et ranger correctement la voile
- Bilan et verbalisation par les élèves des difficultés rencontrées et des solutions trouvées.

Quatrième séance :

- Rappel des éléments vus lors de la séance précédente. (Vérification des acquis)
- Récapitulatif des étapes précédentes et approfondissement des situations déjà proposées.
- Naviguer en utilisant la force et l'orientation du vent.
 - A terre :
 - Propulsion/équilibre
 - Position dans le bateau par rapport à la voile (face)
 - Utilisation et gestion de l'écoute pour régler la voile.
 - Approche de la notion de prés (remontée vers le vent)
 - Utilisation du gouvernail pour se diriger.
 - Tourner autour d'une bouée dans un sens défini, (virement de bords et empannage)
 - Transférer son poids de l'autre côté pour équilibrer le bateau, changer de main, remettre le gouvernail dans l'axe quand on reprend la direction.
 - Dessin sur tableau
 - Sur l'eau :
 - Utilisation du vent pour remonter au plus près du vent pour rejoindre une bouée au vent.
 - Utilisation du vent pour retourner en vent arrière pour rejoindre une bouée sous le vent.
 - Maintien de la direction
 - Utilisation de la voile pour faire avancer et ralentir le bateau, utilisation de la force du vent et de son orientation pour régler sa voile afin d'obtenir une propulsion efficace.
 - Virement à la bouée : action de barre pour changer de direction (face au vent), déplacement dans le bateau pour équilibrer et replacer le bateau dans la bonne direction.
 - Empannage à la bouée : action de barre pour changer de direction (dos au vent), déplacement dans le bateau pour équilibrer, éviter la bôme et replacer le bateau dans la bonne direction.
- Retour à terre
- Bilan et verbalisation par les élèves des difficultés rencontrées et des solutions trouvées.

Cinquième séance :

- Renforcement des éléments et situations abordés aux 4 précédentes séances.
- Insister sur les points suivants :
 - Observation de la position du bateau par rapport au vent.
 - Acquisition de la démarche de réglage de la voile correspondant à cette observation.
 - Suivi de la direction matérialisée par les bouées.
 - Positionnement dans le bateau.

Toutes les séances sont rythmées par des exercices mais également des jeux.

Encadrement

Le taux d'encadrement est de 15 enfants maximum par intervenant.

Chaque intervenant encadre depuis un zodiac, il y a un zodiac par intervenant

Le nombre d'embarcation par groupe (6 maximum) devra être adapté en fonction du plan d'eau, de la météo,...

En dehors du maître et de son remplaçant, seul peuvent intervenir en enseignement les titulaires du BEES / BPJEPS voile.